

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»  
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»  
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б  
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «30» мая 2023г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»  
А. А. Мацак



59-ахд  
от 07.06.2023г.

**Аналитический отчет по результатам внутреннего мониторинга оценки  
качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Иволга»  
за 2022-2023 учебный год  
«Оценка результативности и качества образовательного процесса и  
условий реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования за 2022-2023 учебный год»**

В соответствии с приказом МБДОУ № 8 «Иволга» № 49-ахд «О проведении мониторинга» в период с 05.05.2023г. по 10.06.2023г. по показателям качества, утвержденным распоряжением РУО от 02.05.2023г. № 78, был проведен внутренний мониторинг «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год (далее мониторинг).

Внутренний мониторинг проводился с целью:

- формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ;
- содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в дошкольной образовательной организации.

В 2022-2023 уч. году решались следующие ключевые задачи повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 «Иволга»:

- использовать мониторинговые данные в системе управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ по совершенствованию качеством дошкольного образования;
- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне;
- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Все полученные в рамках внутреннего мониторинга результаты обобщены и оформлены в 8 профилей качества в разрезе следующих направлений:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОУ, ОО;
- качество образовательных условий (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия);
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

## **1. Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ дошкольного образования».**

### **1.1. Образовательные программы ДОУ**

Показатели качества дошкольного образования	Средний балл (ДОУ)
Образовательные программы ДОУ	2,2 б.

*Комментарии:* Область качества «Образовательная программа» оценена ниже базового уровня качества – 2,2 балла. В ДОУ разработана и утверждена ООП прошедшая экспертизу на муниципальном уровне, не было экспертизы на

региональном уровне. Имеется в наличие составе ООП парциальные программы по пяти образовательным областям.

**Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Базовый» необходимо:**

- проведение экспертизы ООП ДО на региональном уровне;
- обеспечить совершенствование содержания ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ, с учётом мнения родителей воспитанников, а также рекомендациями экспертного заключения.

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

*Комментарии:*

2.1. Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности»

оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 2,9 балла, что соответствует 2 уровню качества «Хорошее качество»:

- социально-коммуникативное развитие – 2,8 балла;
- познавательное развитие – 3 балла;
- речевое развитие – 2,8 балла;
- художественно-эстетическое развитие – 2,8 балла;
- физическое развитие – 3 балла.

Для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ на уровень «Базовый» по отдельным показателям необходимо предпринять меры по совершенствованию каждой из обозначенных групп показателей качества.

***Относительно социально-коммуникативного развития детей РЕКОМЕНДУЕТСЯ:***

- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОУ (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- разнообразить материалы, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей (информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе);

***Относительно познавательного развития детей рекомендуется:***

- предусмотреть критерии качества поддержки ИЛА, творческой активности, развития представлений об окружающем мире воспитанников;

- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

***Относительно речевого развития детей рекомендуется:***

- разработать критерии качества педагогической работы по развитию речи;
- включить освоение письменной речи в детскую деятельность (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОУ;

***Относительно художественно-эстетического развития детей РЕКОМЕНДУЕТСЯ:***

- разработать критерии качества эстетического развития детей;
- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность;
- предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОУ, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);
- предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием родителей, сотрудников, специалистов ДОУ;

***Относительно физического развития детей рекомендуется:***

- разработать критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни, в сфере физкультуры и спорта;
- обеспечить развитие образовательной среды ДОУ с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

***Создание в ДОУ условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.***

*Комментарии:* В ДОУ функционируют кружки социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности, воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях (имеются призовые места). Нет кружков речевой и физической направленности, но организована деятельность «Клубного часа», в рамках которой имеются клубы физической и речевой направленности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** обеспечить условия для организации кружковой деятельности речевой и физкультурно-оздоровительной направленности с участием детей в различных конкурсах, фестивалях и проч.;

## **2.2. Включение педагогов в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ**

*Комментарии:* В ДОУ регулярно проводятся методические мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования и профессиональный уровень педагогов (педсоветы, семинары, фестивали и т.д.).

Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ, и другими заинтересованными лицами, в том числе на различных уровнях, ведется инновационная деятельность муниципального, регионального и федерального уровня. ДОУ является:

- федеральной сетевой инновационной площадкой по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- региональной инновационной площадкой по теме: «Лего-конструирование и формирование предынженерного мышления у дошкольников»;
- сетевым учреждением краевого сетевого методического объединения «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ» (КИПК). Опыт работы был представлен на Дне открытых дверей для сетевых ДОУ в МБДОУ № 8 «Иволга», а также на экспертной сессии практик сетевых ДОУ (2023г.);

Педагоги ДОУ в 2023 году на Дне открытых дверей презентовали сборник методических рекомендаций для педагогов ДОУ по формированию предынженерного мышления у дошкольников. Практика «Лего-конструирование и формирование предынженерного мышления у дошкольников» была заявлена в 2023 году в РАОП (практика не вошла в Атлас, но были получены рекомендации экспертов).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** отредактировать описание практики в РАОП в соответствии с рекомендациями экспертов, повторно направить в Атлас, продолжать инновационную деятельность, а также работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов, по распространению эффективных практик, реализуемых в ДОУ, составление адресных рекомендаций, корректировка содержания ИОМов педагогов.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)**

В ДОО разработано Положение о ВСОКО на основании Муниципального Положения о МСОК (с учетом шкал МКДО).

#### **3.1. Группа показателей «Кадровые условия».**

*Комментарии:* Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» получила оценку 2,5 балла, что соответствует уровню «Хорошее качество». ДОО укомплектовано не на 100% педагогическими работниками (вакансия-музыкальный руководитель), все имеют среднее или высшее профессиональное образование; охват курсовой подготовкой педагогов (не менее 1 раза в 3 года) - 100 %. Высшую категорию имеют – 23 % педагогов, первую – 38 % от числа всех педагогов, 15 % - соответствие занимаемой должности, 15 % - без категории. 15 % педагогов прошли профессиональную переподготовку.

#### **3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда».**

**3.2. Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их.**

*Комментарии:* Внутренние и внешние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно, в групповых помещениях есть соответствующая мебель, оборудование для различных игр, оформление, связанное с детьми – 2,5 б.

**3.2.2. Наличие в групповых помещениях ДОО пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. Создание и обновление образовательных пространств, с учётом образовательной ситуации.** *Комментарии:* в групповых помещениях ДОО имеются места для уединения (не во всех группах), пространств, для развития игровой, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различной направленности; в ДОО создано пространство для игровой деятельности (помещение для Консультативного пункта), нет обновлённых пространств в ДОО для игровой познавательно-исследовательской деятельности в текущем учебном году.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** повышение данного показателя до «Базового» уровня, путем организации пространства помещений ДОО с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

**3.2.3. Создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.**

*Комментарии:* В ДОО и группах создана РППС, направленная на развитие, в том числе технической и естественнонаучной направленности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Обогатить РППС в группах полифункциональным материалом; создать трансформируемую среду на участках групп.

### **3.3. Психолого-педагогические условия.**

**3.3.1. Обеспечение структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей).**

*Распорядок дня* - 3 балла; *свободная игра* – 3 балла, *групповые занятия* – 3 балла.

*Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития* Балл по данному критерию – 2,5 («качество стремится к базовому»). **РЕКОМЕНДАЦИИ:** требуется работа в ДОУ в организации системной работы по изучению развития воспитанников, потребностей родителей в образовании своих детей, процедуры документирования и обсуждения с родителями процессов развития. Для перехода на уровень «Базовый» необходима системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

**3.3.2.** В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития.

*Комментарии:* В ООП ДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; описаны процессы наблюдения и документирование процессов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Усовершенствовать процессы наблюдения и документирование индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, развития по всем образовательным областям.

### **3.4. Материально-технические условия**

**Создание в ДОУ современной цифровой образовательной среды**

*Комментарии:* В ДОУ имеются необходимые для обеспечения образовательного процесса средства ТСО, беспрепятственный доступ педагогов к электронным ресурсам. Балл – 2,5 (качество стремится к базовому).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** предусмотреть использование развёрнутого библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. *Учебно-методическое обеспечение ДОУ* - 2,5 балла.

**3.4.3. Создание учебно-методической среды**

*Комментарии:* Более чем на 90% ДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО, на 80% укомплектовано ДОУ учебно-методической

литературой с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** пополнить учебно–методическую базу ДОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

### **3.5. Финансовые условия**

#### **3.5.1. Обеспечение финансирования реализации ООП ДОУ**

Финансирование ДОУ позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

**3.5.2. Привлечение финансовых средств за счет участия в грантовых проектах, оказания платных услуг.** Победа в грантовом конкурсе, привлечение внебюджетных средств. Платные услуги не оказываются.

**3.5.3. Обеспечение финансирования по присмотру и уходу** осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОУ. **Организация инклюзивного образования** оценена на 2,5 балла.

### **4. Качество реализации адаптированных программ**

**4.1. Разработанная и утвержденная модель инклюзивного образования на уровне ДОУ.** Организация образования детей с ОВЗ оценена на 3 балла.

**4.2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в ДОУ.** *Комментарии:* в ДОУ имеются все педагогические работники, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

**4.3. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.** *Комментарии:* Все педагоги и специалисты имеют соответствующее образование, либо прошли курсовую подготовку.

**4.4. В ДОУ имеются разработанные и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.**

*Комментарии:* На всех детей с ОВЗ в ДОУ разработаны АООП (5% от общего количества детей в возрасте 3-7 лет), нет муниципальной экспертизы АООП.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Проведение муниципальной экспертизы АООП ДОУ, предусмотреть критерии качества инклюзивного образования, процедуры управления качеством инклюзивного образования.

#### **5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ**

**5.1.1. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**



*Комментарии:* Более 90 % родителей воспитанников включены в образовательную деятельность ДОО. Балл по критерию «Взаимодействие с родителями» - 2,7.

#### **5.2.1. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.** Балл-3

*Комментарии:* Результаты анкетирования родителей показывают удовлетворенность по всем вопросам от 90 до 100%.

#### **5.3.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье** - 3 балла.

*Комментарии:* В ДОО функционирует консультативный пункт для оказания родителям консультативных услуг (30 консультаций специалистами ДОО оказано за календарный год). **РЕКОМЕНДАЦИИ:** Совершенствовать деятельность групп ДОО с родителями, как полноправными участниками образовательного процесса.

### **6.1. Обеспечение здоровья**

#### **6.1.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников**

*Комментарии:* Качество питания с учетом шкал – 2 балла. Имеется нормативная база, ЛНА, регулирующие контроль качества питания.

Организовано медицинское обслуживание – 3 балла

Санитарно-гигиенические условия – 3 балла. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий, качественным и разнообразным питанием, заменой блюд детям с аллергией. Уровень заболеваемости на 1 ребенка менее 35 дней в год.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Предусмотреть возможность сотрудникам, работающим в группе пообедать (перекусить) вместе с детьми.

### **6.2. Обеспечение безопасности**

**6.2.1. Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.** Балл по критерию «Безопасность группового помещения» - 3 балла. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» - 1,5 балла. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков – 3,7 балла. Педагоги регулярно проводят педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** усовершенствовать работу показателя «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» до уровня «Хорошее качество».

### **6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

**6.3.1.** Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Предусмотреть Регламент организации отдыха детей, учитывающий индивидуальные потребности воспитанников. Предусмотреть в Положении об обеспечении безопасности процедуры по обеспечению безопасности,

проведение регулярных тренировок сотрудников в соответствии с Положением (напр. перед экспериментальной деятельностью и т.д.)

## 7. Качество управления в ДОО

### *Проведение мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО*

Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО, организационных документов, подтверждающих проведение мониторинга по показателям, сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** Предусмотреть адресные рекомендации педагогам по результатам анализа по устранению дефицитов, распространению успешных практик, последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности в группах.

Таким образом, в МБДОУ № 8 «Иволга» ПО УРОВНЮ 1 области качества оценены следующим образом:

«Образовательные ориентиры» – 2,6 балла;

«Содержание образовательной деятельности» – 2,9 балла;

«Образовательные условия» – 2,5 балла;

«Образовательная программа» – 2,2;

«Образовательный процесс» – 2,7;

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 2,5 балла;

«Управление и развитие» – 2 балла;

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – НП/36.;

«Взаимодействие с родителями» – 2,7 баллов.

ПО УРОВНЮ 2:

«Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 3 балла;

«Образовательные ориентиры» – 2 балла;

«Образовательные условия» – 3 балла;

«Управление и развитие» – 3 балла;

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – 3 балла.

Общая оценка:

ПО УРОВНЮ 1 – 2,5

ПО УРОВНЮ 2 – 2,8

Задачами по повышению качества дошкольного образования на следующий 2023-2024 учебный год являются:

1. Реализация плана мероприятий, дорожной карты по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОУ на основании полученных результатов ВСОК ДО за 2022-2023 уч. год.

2. Устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогов и специалистов ДОУ по вопросам организации образовательного процесса в части проектно-аналитической деятельности, исследовательской деятельности и экспериментирования, а также использования информационных технологий.

3. Создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора; адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру).
5. Приведение ЛНА в соответствии с требованиями шкал МКДО в части совершенствования качества образования в ДОУ.

Составил старший воспитатель МБДОУ № 8 «Иволга» О. А. Погодаева

